

CE2 Sur le cahier du jour, écrire la date à 3 carreaux en partant de la marge, souligner en rouge : **Mardi 11 mai**
Passer une ligne, au bord de la marge, écrire en rouge **Les unités de numération (nouvelle notion)**

8000 : **dessiner ce nombre** (correction : huit cubes soit huit milliers)

Rappel : **1 dizaine est une barre de 10 unités / 1 centaine est une plaque de 10 dizaines** (10 barres) ou 100 unités. /
1 millier est un cube de 10 plaques ou 1000 unités.

Combien y a-t-il de milliers ? **8m**

Combien y a-t-il de centaines ? **1m = 10c donc 8m = 80c**

Combien y a-t-il de dizaines ? **1c = 10d donc 80c = 800d**

Combien y a-t-il d'unités ? **1d = 10u donc 800d = 8000u**

Ecris en chiffres le nombre suivant, après l'avoir dessiné :

1c 42d 7u = **1c + 40d + 2d + 7u = 1c + 4c + 2d + 7u = 527**

8c 12d 14u = **8c + 10d + 2d + 10u + 4u = 8c + 1c + 2d + 1d + 4u = 9c + 3d + 4u = 934**

63c 12d 1u = **60c + 3c + 10d + 2d + 1u = 6m + 3c + 1c + 2d + 1u = 6 421**

Astuce : il faut décomposer puis convertir dix centaines en millier, dix dizaines en centaine, et dix unités en dizaine.

C'est normal si les enfants ne comprennent pas dès la première séance, nous reverrons cela tout au long de la période 5

Grammaire (écrire la matière dans la marge) **La fonction des mots ; le sujet du verbe**

1/ Relire la leçon sur le verbe et la façon de le retrouver

2/ Lire le texte de la piste de recherche puis répondre aux questions (jointes)

C'est « Jean, 15ans, » qui a sauvé le chien. « On » c'est Jean (qui raconte), ses parents et sa sœur de 10 ans.

C'est le chien qui est effrayé. C'est Jean qui raconte.

Ces mots sont des noms propres (Jean), des pronoms (On) ou des GN (mes parents et ma sœur).

Les mots ou GN sujets sont souvent placés avant le verbe, mais parfois après « raconte Jean ». Ils peuvent être aussi éloigné du verbe « Jean, 15ans, a sauvé ... ». **On peut trouver le sujet en l'encadrant par « c'est... qui... » ou en posant la question « qui est-ce qui ... ? ».** (à noter).

3/ Exercices 1 joint (cahier du jour) **Le code couleur pour repérer le sujet, c'est de le souligner en bleu.**

Ex 1 : a – C'est Adrienne qui garde la maison de ses maîtres. B- Tout à coup, ce sont des miaulements qui se font entendre. C – C'est la servante étonnée qui tend l'oreille. D – Ce sont les miaous désespérés qui redoublent derrière la porte.

4/ Trace écrite de la leçon « **Le sujet du verbe** » **G ... en grammaire sur le cahier-outil bleu** (ne pas oublier de faire le sommaire) et vidéo <https://www.lumni.fr/video/reconnaitre-le-groupe-nominal-sujet>

Problèmes : les longueurs (écrire la matière dans la marge)

Mettre tout dans la même unité et compléter le tableau des conversions ;

5 • Ce matin, Cécile participe à une course de 5 kilomètres. Elle a déjà parcouru 1 km 500 m.

Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?

6 • Élie veut partager une ficelle qui mesure 1 m 20 cm de longueur en 2 morceaux identiques.

Combien doit mesurer chaque morceau ?

Problèmes supplémentaires...

7 • Lise mesure 1 m 64 cm. Son ami Olivier mesure 2 m.

Combien Lise mesure-t-elle de moins qu'Olivier ?

8 • Lili doit effectuer le voyage de Clermont-Ferrand à Rennes. Elle doit choisir entre deux itinéraires.

Le premier emprunte les autoroutes et fait 590 km ; le second emprunte des petites routes et fait 526 km.

Combien de kilomètres effectuera-t-elle de plus si elle emprunte les autoroutes ?

Tableau des unités de longueurs

km			m		cm	mm	1 m → c'est 100 cm
							1 m → c'est 1 000 mm
							1 km → c'est 1 000 m

retenir que ; 1hm =100 m, 1dam =10m, 1dm =10cm donc km/hm/dam/m/dm/cm/mm

Correction

5•	Calcul : 5 km, c'est 5 000 m. 1 km 500 m, c'est 1 500 mm $5\ 000 - 1\ 500 = 3\ 500$	Réponse : 3 500 m, c'est 3 km 500 m. 3 km 500 m
----	---	--

6•	Calcul : 1 m 20 cm, c'est 120 cm. $120 = 60 + 60$	Réponse : 60 centimètres
----	--	--------------------------

Problèmes supplémentaires...

7•	Calcul : 1 m 64 cm, c'est 164 cm. 2 m, c'est 200 cm. $200 - 164 = 36$	Réponse : 36 centimètres de moins
----	---	-----------------------------------

8•	Calcul : $590 - 526 = 64$	Réponse : 64 kilomètres de plus
----	---------------------------	---------------------------------

Lecture silencieuse (livre au choix environ 15 min)

L'espace : situer la France (Rappel de la trace écrite précédente)

Quels sont les mers et les océans qui bordent la France ? La mer du Nord, la Manche, l'océan Atlantique et la mer méditerranée.

Quels sont les pays limitrophes (qui ont une frontière commune avec la France) ? La Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, l'Espagne.

Quel climat a-t-on en France ? On dit que le climat de la France est tempéré : les hivers ne sont jamais très froids et les étés jamais très chauds (en moyenne)

L'espace : comment observer et analyser des paysages ?

(se connecter au site du cned /CE2/partie livre numérique /Questionner le monde/le temps et l'espace)

<https://ecole.cned.fr/login/index.php>

- p 25 : vidéo pour lire et décrire un paysage avec méthode en passant du 1^{er} plan, au 2^{ème} plan, 3^{ème} plan puis arrière-plan. Attention, parfois, il n'y a que 2 ou 3 plans. Le dernier plan se nomme l'arrière-plan.

- p 26 : exercice interactif pour retrouver les différents plans d'un paysage.

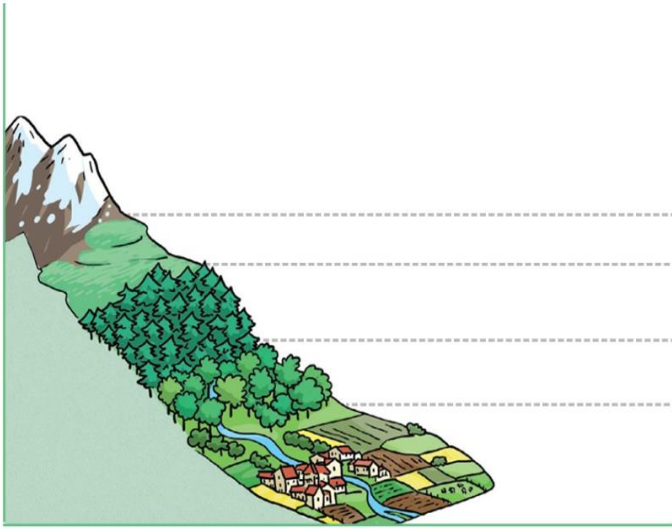
- p 27 : onglet s'informer : analyse d'un paysage de montagne.

onglet s'exercer : les différents massifs montagneux à replacer (carte des massifs montagneux p 43)

Trace écrite à coller sur feuille jaune, si les enfants n'en ont pas, nous le ferons en rentrant :

Comment observer et analyser des paysages ?

1/ Le paysage de montagne



De haut en bas :

- 1 : zone de rochers et de neiges éternelles
- 2 : zone d'alpage ; prairies d'altitude
- 3 : zone de forêt de conifères (arbres à aiguilles)
- 4 : zone de forêt de feuillus (arbres à feuilles)
- 5 : zone des villages, champs et prés

2/ Les différents massifs montagneux en France

- 1 les Vosges
- 2 le Jura
- 3 les Alpes
- 4 le Massif central
- 5 les Pyrénées

