

CE1 Sur le cahier du jour, écrire la date à 3 carreaux en partant de la marge, souligner en rouge : **Lundi 10 mai**

Revoir les tables de multiplication (s'interroger)

Orthographe (écrire la matière dans la marge) Identifier le genre des noms

1/ Relire la leçon sur les noms et leur genre ; masculin et féminin. Rappel oral : comment savoir si un nom est masculin ou féminin ? On met un déterminant masculin « un, le, ton, ce... » devant un nom masculin et un déterminant féminin « une, la, ta, cette ... » devant un nom féminin.

<https://enseignants.lumni.fr/videos/liste?search=nom%20genre%20f%C3%A9minin%20masculin>

2/ Faire la piste de recherche sur Tibili : (jointe)

Bonhomme, jour, sont des noms masculins et nuit, journée, maman sont des noms féminins.

Un, la et sa sont les déterminants qui l'indiquent.

À priori on ne peut pas le savoir en observant les déterminants du texte ; au, du, de et l'. Il faut rechercher avec un, le ou une, la : le matin (n.m.), le soir (n.m.), le sommeil (n.m.), une école (n.f.)

3/ Classer les noms selon leur genre : exercice 1, défi langue et exercice 2 (jointes)

Exercice 1 : Avec « l' », rechercher si on dit un ou une devant le nom.

Noms masculins ; un citron, l'ananas, l'horizon, l'abat-jour, l'éléphant, le dinosaure, le choix.

Noms féminins ; une feuille, une noix de coco, la poire, une framboise, une olive, l'histoire, l'oreille, une plume, l'illustration.

Défi langue : On dit « une » devant les noms féminins comme moto, aile, tulipe, couette et pointe.

Exercice 2 : On dit « un » devant les noms masculins comme tambourin, piano, violon, tambour.

Les enfants ayant des difficultés pour écrire peuvent entourer les noms dans défi langue et ex 2.

Grammaire (écrire la matière dans la marge) Phrase du jour : Recherche la fonction des mots (consigne) **Nouvelle notion**

Nous	avons repris	l' école.
Sujet	V reprendre	Complément
Qui est-ce qui ?	quelle est l'action?	Quoi ?

Code couleur pour la fonction des mots ; V encadré en rouge, sujet S souligné en bleu et complément du verbe souligné en noir.

Aide à la recherche : qu'est-ce que la fonction des mots ? C'est le rôle qu'ils jouent dans la phrase. Un mot peut être sujet dans une phrase ou complément dans une autre. La fonction des mots change, mais pas la nature des mots.

Quelles sont les différentes fonctions des mots ou GN ? En ce1, nous retiendrons (dans cet ordre) le verbe, le sujet et le complément du verbe.

★ À quelle question répond le verbe ? Il indique l'action. Que fait le sujet ? Que se passe-t-il ?

★ Comment retrouver le sujet ? Qui est-ce qui fait l'action indiquée par le verbe ?

★ Comment trouver le ou les compléments du verbe ? Ils répondent à la question qui ou quoi ? de qui, de quoi, à qui, à quoi ? etc...

Problèmes à inventer et 1 et 2

Invente et rédige un problème de recherche d'une partie, avec sa solution.
Pour l'aider, lis les cadres ci-dessous.

Comment rédiger un problème de recherche d'une partie.	
Le texte dit combien il y a en tout. Le texte dit qu'il y a 2 parties. Le texte dit combien il y a dans une partie. La question demande de chercher combien il y a dans l'autre partie.	La solution commence par l'écriture du calcul et de son résultat. Elle se termine par l'écriture de la phrase réponse.
Lucas a un sac de 28 billes. Dans le sac, il y a 17 billes rouges et les autres sont bleues. Combien y a-t-il de billes bleues dans le sac ?	Solution : $28 - 17 = 11$ Il y a 11 billes bleues dans le sac.

Résous les problèmes suivants en faisant les bons calculs.

- Les fraisières – Julie a 35 fraisières ; 14 sont en fleurs.
Combien de fraisières ne sont pas en fleurs ?
- Les haricots – Julie a planté des graines de haricots.
Elle a fait 3 rangs, et dans chaque rang elle a mis 15 graines.
Combien a-t-elle planté de graines de haricots ?

1/ 21 fraisiers sont en fleurs

2/ 45 graines de haricots ont été plantées

1 * Les fraisiers – Opération : $35 - 14 = 21$
Réponse : 21 fraisiers

2 * Les haricots – Opération : $15 + 15 + 15 = 45$
Réponse : 45 graines de haricots

Lecture silencieuse (livre au choix environ 15 min)

Le temps : les générations et la vie d'antan

1/ Enquête sur la vie d'une personne âgée (SEULEMENT si ce n'est pas encore fait) Noter sa date de naissance
Qu'est ce qui te surprend sur la vie d'avant ? Qu'est-ce que tu aurais aimé connaître ou vivre ?

2/ Construire la frise du temps jointe et tracer d'une flèche rouge pour représenter la durée de sa vie.
Tracer d'une flèche orange la durée de vie des parents, puis une flèche verte ta durée de vie (ajoute des cases → 2021)
Que remarques-tu ? Les flèches se chevauchent. (âge où les adultes sont devenus parents)
En liaison avec les sciences, les personnes se reproduisent à l'âge adulte.

Tibili est un petit **bonhomme** de six ans qui rit du **matin** au **soir**. Il rit même la **nuit** s'il ne tombait pas de **sommeil** tellement il court et joue toute la **journée**. [...] Un **jour**, pourtant, Tibili s'arrête de rire : sa **maman** vient de lui apprendre qu'il ira à l'**école** à la prochaine rentrée des classes.

Marie Léonard, Andrée Prigent, *Tibili le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école*, © Magnard Jeunesse.

- Les noms en rouge sont-ils masculins ou féminins ?
- Quels petits mots vous l'indiquent ?
- Pouvez-vous dire si les mots en vert sont masculins ou féminins ?



Reconnaître le genre des noms

1 * Classe les noms dans le tableau.

noms masculins	noms féminins

un citron • une feuille • l'ananas • une noix de coco • l'horizon • l'abat-jour • la poire • une framboise • l'éléphant • le dinosaure • une olive • l'histoire • le choix • l'oreille • une plume • l'illustration

Défi langue

Dans cette liste, recopie uniquement les noms féminins. Explique comment tu as fait.

moto • écrivain • aile • tulipe • lit • aigle • couette • ordinateur • marchand • pointe

2 * Dans cette liste, recopie uniquement les noms masculins.
flûte • batterie • tambourin • guitare • harpe • piano • violon • tambour • cymbale