

**CE2** Sur le cahier du jour, écrire la date à 3 carreaux en partant de la marge, souligner en rouge : **Mardi 06 avril**  
Passer une ligne, au bord de la marge, écrire en rouge **Le nombre du jour**

7850 : l'écrire en lettres (correction : sept-mille-huit-cent-cinquante)

J'encadre :

... < 7850 < ... (à l'unité près 7849<7850<7851)

... < 7850 < ... (à la dizaine près 7840<7850<7860)

... < 7850 < ... (à la centaine près 7800<7850<7900)

... < 7850 < ... (au millier près 7000<7850<8000)

Je décompose :

7850 = ... UM+... C+ ... D + ... U (7UM+8C+5D+0U)

= (... x 1000) + (... x 100) + (... x 10) + (... x 1) (7 x 1000) + (8x 100) + (5x 10) + (0 x 1)

= ... + ... + ... + ... (7000+800+50+0)

Je compte de 7850 à 7920 de 5 en 5 dans l'ordre croissant :

7850- ... (7855-7860-7865-7870-7875-7880-7885-7890-7895-7900-7905-7910-7915-7920)

Je range dans l'ordre décroissant : 7805-7850-7508-7580-8570-7058-8750-7085

(8750>8570>7850>7805>7580>7508>7085>7058)

Le compte est bon : Achat 7850€ et 15c →8000€

Combien doit-on me rendre en billets et en pièces ? 100€+20€+20€+5€+2€+2€+50c+20c+10c+5c

---

Orthographe Connaitre les différentes graphies du son [j] (i, il, ill, ll, y) : orthographier correctement les mots

Fiche jointe

Faire les exercices 1 à 4 sur les mots en (i, il, ill, ll, y) dans le cahier vert puis corriger en vert.

Cf correction jointe

---

Orthographe (écrire la matière dans la marge) Choisir entre ou et où

1/Lire la comptine sur les hiboux de Robert Desnos (collée dans le cahier de poésie), observer le troisième paragraphe du poème et répondre à l'oral.

Relève les mots qui se prononcent [u] (ou) ? Il y a « ou » et « où ».

S'écrivent-ils de la même façon ? Un ou porte un accent grave sur le ù.

Qu'indique le « où », quelle réponse attend-t-on ? où indique un lieu, un endroit ou un moment en particulier.

Par quoi peut-on remplacer « ou » ? Par « ou bien », soit... soit..., on a un choix à faire.

2/ Noter la trace écrite (cahier bleu) en pièce jointe

Trace écrite Comment choisir entre ou et où ? O... sur le cahier-outil bleu (ne pas oublier de faire le sommaire)

L'apprendre pour mardi 27/04

3/ Recopie et remplace si cela est possible ou par « ou bien ». (cahier du jour)

Elle pratique le judo ou le karaté. Où circule l'air ? Il apprend ses leçons ou il les révise. Il porte une veste ou un manteau. Le soir, nous allons en forêt ou au bord du lac. Votre histoire se passait où ?

Pas possible de mettre « ou bien » pour la 2<sup>ème</sup> et la 6<sup>ème</sup> phrase.

---

Problèmes de durées (à faire dans le cahier rose ; problèmes)

Exercices 4 à 6 distribués dans la pochette jaune (correction)

Rappel ; il faut ajouter les heures et les minutes séparément puis convertir.

4 • 1h05 c'est 65minutes      65-10 = 55      Sophie a mis 55 minutes pour faire le tour du lac.

5 • 18x5 = 90    90min, c'est 1h30      Son entrainement va durer 1heure 30 minutes.

6 • 60 : 5 = 12    (ou 12x 5 = 60 par tâtonnements)      Ils vont résoudre 12 problèmes pendant la séance.

Lecture silencieuse (livre au choix environ 15 min)

L'espace : Situer les continents et les océans sur le planisphère / Situer la France

1/ Rappel : Quels sont les six continents ? : l'Europe, l'Afrique, l'Océanie, l'Asie, l'Amérique, l'Antarctique.

(s'inscrire et se connecter au site du cned /CE2/partie Livre numérique /Questionner le monde choisir l'espace/Les représentations de la Terre) <https://ecole.cned.fr/login/index.php>

Bilan à l'oral : situer les différents continents et océans p 42

Et dans activités interactives/semaine 2/atelier 8

2/ Répondre aux questions 1,2, et 3 sur le cahier de recherche en observant les cartes suivantes

Correction

1/ La France est un pays du continent européen qui appartient à la zone tempérée (cf planisphère des zones climatiques dans le monde).

On dit que le climat de la France est tempéré : les hivers ne sont jamais très froids et les étés jamais très chauds (en moyenne)

2/ Au sud de la France, nous trouvons l'Espagne ; à l'est, la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse et l'Italie.

3/ D'après la carte, près des Alpes nous trouvons Lyon, Marseille et Nice ; près des Pyrénées, Toulouse.

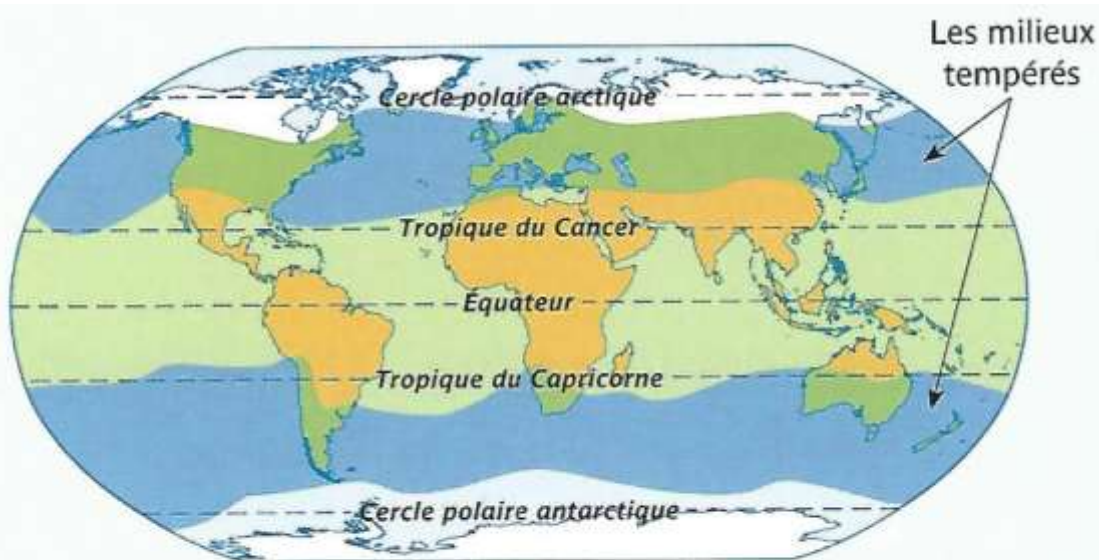
J'observe et je m'interroge



Doc. 1

Carte de la France

- 1 Sur quel continent se trouve la France ? Dans quelle zone climatique ? ➔ Carte, fin du manuel.
- 2 Quel est le pays situé au sud de la France ? Quels sont ceux situés à l'est ?
- 3 D'après la carte, quelles sont les villes françaises situées près des Alpes ? Et celles situées près des Pyrénées ?



## Doc. 2 Les zones climatiques dans le monde

### Correction

#### Mots à mémoriser

- **Mots invariables :** *ailleurs, hier.*
- **Autres mots :** *attention, bouteille, briller, crayon, famille, feuille, lieu, lumière, oublier, pied, question, travail, réveil, réveiller, yeux.*

#### Fiche 12a : Découverte

1. Lire le texte et poser quelques questions pour en vérifier la compréhension.

2. Avant de réaliser la tâche, bien faire comprendre les différentes graphies, notamment la distinction entre le **il** de *fille* et le **ill** de *médaille* (pour plus de précisions, voir *L'Orthographe française*, de Nina Catach). Puis procéder au relevé : (**i**) *Marion, hier, mystérieuse, serviettes* ; (**ill**) *médaille, ailleurs, bouteille, portefeuille* ; (**il**) *fillette, coquillages, brille, sautille, famille* ; (**il**) *soleil, orteils, sommeil, réveil* ; (**y**) *yeux, rayons, joyeusement, papaye, employés, nettoyer*. Quand les mots ont été écrits, faire entourer les lettres qui transcrivent le son [j] : *i* (*Marion*), *ill* (*médaille*), *il* (*soleil*), *il* (*sautille*), *y* (*nettoyer*). Faire constater que la graphie la plus fréquente est *i* (86 %, mais en comprenant *ien*, qui sera vu dans la fiche suivante). Préciser que dans *nettoyer*, *y* correspond à deux *i* : « *nettoi-ier* ». Ce qui n'est pas le cas dans *papaye*. Écrire au tableau le mot *ville* pour faire remarquer que *il* ne transcrit pas toujours le son [j].

Puis faire relever les trois mots invariables : *hier, ailleurs, joyeusement*. Employer *ailleurs* et *ici* dans des phrases afin de les mémoriser.

3. Demander aux élèves de souligner en bleu les noms masculins et en vert les noms féminins. Faire formuler la règle : les noms masculins terminés par [j] s'écrivent *il*, les noms féminins par *ille*. Faire lire les noms du texte qui se terminent par [j] et vérifier qu'ils répondent à la règle constatée. La question **b.** permet de relever une exception à cette règle : *portefeuille*, qui est un nom masculin. Ajouter que c'est le cas aussi pour tous les autres mots composés avec *feuille* (*un millefeuille, du chèvrefeuille...*).

4. Il s'agit ici de comprendre que le pronom *on* désigne « Marion et moi » dans le texte. Faire constater que même s'il désigne plusieurs personnes, *on* fonctionne comme *il*, pronom de 3<sup>e</sup> personne du singulier.



Nom : .....

## Les graphies du son [j]

Date : .....

### Le pronom *on*

#### 1 Lis le texte.

Marion et moi, on va à la plage. Là-bas près des rochers, une fillette ramasse des coquillages. Elle était déjà là hier. Elle se frotte les yeux ; c'est sans doute à cause du soleil. Sa médaille autour du cou brille sous les rayons. Elle sautille joyeusement vers un crabe qui, vite, s'enterre dans le sable. Puis elle part rejoindre sa famille, ailleurs sur la plage.



Avec Marion, on décide de se promener. En chemin, on trouve une algue mystérieuse. On demande alors à la buvette d'à côté une bouteille vide : on place l'algue dedans. Puis on prend notre portefeuille et on achète un jus de papaye. On retourne à nos serviettes et on sirote le jus en enfonçant nos orteils dans le sable. Ensuite, comme on a sommeil, on s'endort.

À notre réveil, des employés municipaux sont en train de nettoyer la plage. On retourne alors au camping.

#### 2 a. Relève dans le texte les mots où tu entends le son [j] et écris-les ici.

i : .....

iii : .....

ii : .....

ll : .....

y : .....

#### b. Enfouie les trois mots invariables relevés ci-dessus.

#### 3 a. Observe ces noms qui se terminent par [j] et réponds aux questions.

un orteil – une corbeille – une grenouille – un détail – un vitrail – la paille – une feuille

- Comment s'écrit [j] dans les noms masculins ? .....
- Comment s'écrit [j] dans les noms féminins ? .....

#### b. Relis le texte et recopie le nom qui ne suit pas cette règle : .....

#### 4 a. Indique qui est désigné par *on* dans le texte : .....

#### b. Complète les phrases avec le sujet de chaque verbe, en t'aidant du texte.

..... trouve une algue mystérieuse.      ..... achète un jus de papaye.

#### c. Recopie ces phrases avec, en sujet, le pronom personnel *il*.

.....

- Dans chaque phrase, les verbes ont-ils changé ? .....